



PROJETO A

PROJETO A

METODOLOGIA DOS PROJETOS



PROJETO A

**Projetos Responsivos¹, Pró - Ativos² e Inovadores³,
na busca da Educação de Excelência**

¹ Com resposta rápida e clara adequando-se a cada situação.

² Com capacidade de se antecipar a situações, necessidades e problemas futuros.

³ Sendo criativo e transformador.

APRESENTAÇÃO

O objetivo do **Projeto A** é elaborar políticas, estratégias e subsídios para a implantação de um **Ambiente Inovador** na área educacional para a **Faculdade Brasileira – FABRASI**, possibilitando que os diferentes eixos se articulem em busca de um ensino:

- atualizado,
- responsivo,
- inovador
- flexível,
- criativo,
- sócio inclusivo e acima de tudo **TRANSFORMADOR**.

O intuito é gerar resultados positivos e efetivos, unindo as ideias já existentes, com novas ideias e assim envolvendo novas **aplicações e ações**.

Acreditamos em uma ⁴inovação *incremental*, que gere melhorias contínuas e sustentação nas diversas fases do processo.

Vivemos em um cenário de profundas mudanças e conduzir o discente ao **aprender a aprender**, com um enfoque de **educação continuada** para que se perpetue ao longo de toda a sua vida, passa a ser o foco deste Projeto.

O fim de uma era tradicional demanda um novo tipo de formação, levando para novos cursos, estimulando a formação integral, mais generalista e gerando necessidades de novas estruturas na educação, em todas as suas dimensões.

À soma desses movimentos, a emergência das redes, da interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, geram enormes desafios para às instituições, mas por outro lado oferecem grandes oportunidades para a implementação de uma **nova cultura educacional**, e que nos levou a formar uma **comissão** que pudesse pensar e articular com todos os atores da instituição, novos caminhos, pois entendemos que o novo perfil do discente, da geração digital e globalizada, demandando por novos formatos de ensino-aprendizagem, requer uma educação ativa dentro de um modelo holístico.

⁴ “Business Cycle”, de Joseph Schumpeter

Nossa primeira preocupação foi a sensibilização dos dirigentes, docentes e toda a comunidade acadêmica interna no que diz respeito ao aprimoramento constante, a interatividade a participação ativa de todos.

Para implementar os Projetos que subsidiarão este trabalho foi ouvida e incorporada toda a linha de frente da Faculdade e em especial os docentes que nela atuarão como curadores de todo o processo.

O presente Projeto será subdividido em outros Projetos e estará em constante construção.

O Projeto A, traz como Proposta de Trabalho a Pedagogia de Projetos e como proposta metodológica a Metodologia Ativa - Triplo A.

O presente Projeto será subdividido e estará em constante construção



1 PROJETO - TRIPLO A

A modalidade de Ensino a Distância (**EAD**) só se faz possível devido à constante evolução das **Tecnologias de Informação e de Comunicação (TIC)**.

As novas tecnologias são usadas na modalidade de Educação a Distância de diferentes formas, trazendo recursos dinâmicos que envolvem a participação ativa dos alunos no contexto da prática educacional.

As TCS estão em constante evolução e é um grande desafio das instituições de ensino acompanhar as mudanças atuais, principalmente no que diz respeito a EAD.

Nesse sentido, a proposta de ensino “Tripla A”, abrange três dimensões dentro da metodologia de ensino: Ativo, Aplicado e Avançado.

A dimensão da metodologia de ensino **Avançado**, consiste no enfoque sistêmico para formação, transformação e desenvolvimento educacional que interpõe as melhores práticas pedagógicas, atualização constante das novas tecnologias, e autodesenvolvimento dos gestores e educadores.

Assim, não há como não relacionar as TCS dentro do ensino Avançado. As TCS irão permear, facilitar e atualizar as práticas pedagógicas na EAD. Através das TCS o ensino avançado poderá corroborar nas transformações que envolve os gestores, educadores e aluno.

Os gestores levando o aprimoramento para a instituição, os educadores conhecendo diversos meios de ensinar e aprender e o aluno se envolvendo na prática Educacional de forma mais interativa.

O infográfico a seguir apresenta as principais características elencadas na dimensão do ensino Avançado, levando a projeção da proposta Triplo A para a próxima dimensão, as metodologias ativas, as quais fazem parte da dimensão do ensino Ativo.



Diante dos desafios atuais introduzidos à educação de distintos níveis, modalidades e contextos, é premente retomar o significado, o sentido, as teorias e as probabilidades de desenvolvimento da prática pedagógica por meio de **Metodologias Ativas**.

Metodologias ativas para uma educação inovadora aponta a possibilidade de transformar aulas em experiências de aprendizagem mais vivas e significativas para os estudantes da cultura digital, cujas expectativas em relação ao ensino, à aprendizagem e ao próprio desenvolvimento e formação são diferentes do que expressavam as gerações anteriores. Os estudantes que estão, hoje, inseridos nos sistemas de educação formal requerem de seus professores habilidades, competências didáticas e metodológicas para as quais eles não foram e não estão sendo preparados.

Para impulsionar o engajamento dos estudantes nos processos de ensino e aprendizagem é premente recontextualizar as metodologias de ensino diante das suas práticas sociais inerentes à cultura digital, ou seja, integrar as mídias e as TDIC (Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação) no desenvolvimento e na

recriação de **Metodologias Ativas**.

A **Metodologia Ativa** se caracteriza pela inter-relação entre educação, cultura, sociedade, política e escola, sendo desenvolvida por meio de métodos ativos e criativos, centrados na atividade do aluno com a intenção de propiciar a aprendizagem correlacionando-as com as práticas e suas aplicabilidades.

São muitos os métodos associados às **Metodologias Ativas** com potencial de levar os alunos a aprendizagens por meio da experiência impulsora do desenvolvimento da autonomia, da aprendizagem e do protagonismo.

Desenvolver **Metodologias Ativas** por meio das mídias e das TDIC significa reinterpretar concepções e princípios elaborados em um contexto histórico, sociocultural, político e econômico diferente do momento atual.

Metodologias Ativas englobam uma concepção do processo de ensino e aprendizagem que considera a participação efetiva dos alunos na construção da sua aprendizagem, valorizando as diferentes formas pelas quais eles podem ser envolvidos nesse processo para que aprendam melhor, em seu próprio ritmo, tempo e estilo.

Assim a variedade de estratégias metodológicas a serem utilizadas no planejamento das aulas é um recurso importante, por estimular a reflexão sobre outras questões essenciais, como a relevância da utilização das Metodologias Ativas para favorecer o engajamento dos alunos e as possibilidades de integração dessas propostas ao currículo. É certo que as pessoas não aprendem da mesma forma, no mesmo ritmo e ao mesmo tempo, inserir assim, Tecnologias Digitais, por meio de metodologias ativas, de forma integrada ao currículo escolar requer uma reflexão sobre alguns componentes fundamentais desse processo e, entre eles, o papel do professor como curador e dos estudantes em uma proposta de condução da atividade didática que privilegia as Metodologias Ativas.



Por último, a abordagem de ensino **Aplicado**, busca-se estratégias eficazes, as quais deve envolver a instituição, o docente e discente, para que juntos consigam transformar a educação da proposta inovadora do Projeto Triplo A.

A Instituição com o papel de promover a educação inovadora e acolhedora, o docente no seu papel de mediador, transformando as aulas em experiências de aprendizagem e, o discente no comprometimento e interesse em praticar uma educação nova, com sua participação efetiva na construção da aprendizagem.



O **Projeto Triplo A**, busca apresentar estratégias e ações para que ocorra uma educação que envolva o processo de ensino aprendizagem na valorização de metodologias capazes de envolver o aluno no ambiente educacional contextualizando com as aplicabilidades por meio de diferentes TDICs.

2. PROJETO - INOVAÇÃO TECNOLÓGICA – IT

Pesando numa proposta **INOVADORA**, dentro da dimensão de ensino Avançado da proposta **Triplo A**, surge o Projeto Inovação Tecnológica - IT, implantando novos instrumentos **TECNOLÓGICOS** a serviço da educação. A Biblioteca Inteligente contempla de um espaço virtual, oferecendo as ferramentas mais avançadas, plataformas e serviços educacionais para os docentes e discentes. A Biblioteca Digital Libcon, inseriu como recurso de inovação, a leitura por meio do QR Code, código de resposta rápida, que é uma evolução do código de barras, que pode ser lido pelas câmeras da maioria dos celulares ou em alguns modelos com aplicativos específicos para isso, facilitando a leitura e download das obras em pdf.

3. PROJETO – ACESSIBILIDADE

No senso comum, **acessibilidade** parece evidenciar os aspectos referentes ao uso dos espaços físicos. Entretanto, numa acepção mais ampla, a **acessibilidade** é condição de possibilidade para a transposição dos entraves que representam as barreiras para a efetiva participação de pessoas nos vários âmbitos da vida social.

Assim nosso **Projeto de Acessibilidade** foi desenvolvido, através de uma equipe coordenada pela Prof^a Silvana Rodrigues Chibani, para que fosse realizado um estudo para implantação do Plano de Acessibilidade da IES.

O Projeto traçou Metas a Curto, Médio e Longo prazo. Contou com a participação de docentes e representante da CPA.

O Projeto já está gerando ações efetivas na infraestrutura e nas políticas administrativas acadêmicas.

Ao Projeto serão agregados novos outros projetos ligados as Metas projetadas.

4. PROJETO - SUSTENTABILIDADE

O conceito de **sustentabilidade** envolve muito mais do que cuidar do meio ambiente. Além da preservação da fauna e da flora, é preciso considerar a justiça social, envolvendo compromissos relacionados à ética, diversidade de gênero, eliminação de preconceitos, cuidado com a comunidade e muito mais.

O Projeto visa atender os diferentes tipos de abordagem sobre sustentabilidade:

- a. **Sustentabilidade** ambiental e ecológica.
- b. **Sustentabilidade** empresarial.
- c. **Sustentabilidade** social.
- d. **Sustentabilidade** econômica.

Nesse sentido, implementar políticas que estimulam a diversidade e a convivência das diferenças dentro de suas organizações, observando e incorporando as tendências de comportamentos que a sociedade passa a adotar, é essencial também para que se obtenha bons resultados, no que diz respeito à sustentabilidade.

AÇÕES DE SUSTENTABILIDADE NA FACULDADE BRASILIANA – FABRASI: BASEADAS NO TRIPÉ DA SUSTENTABILIDADE

As universidades têm um papel primordial nas questões do desenvolvimento sustentável. Temos a importante responsabilidade social para o desenvolvimento da sociedade, na educação dos futuros líderes e na conscientização pública sobre a sustentabilidade. Portanto, nossa instituição se apoia nas seguintes ações sociais, financeiras e ambiental apresentadas nas seções a seguir.

SUSTENTABILIDADE SOCIAL

Acreditamos que a responsabilidade social gera grande impacto no contexto em que elas estão inseridas e também em seus colaboradores. Acreditamos que existe duas maneiras de ver a questão social: interna e externamente. Exercemos a responsabilidade e boas práticas perante nossos funcionários e também estender essa atuação à comunidade.

Somos uma instituição preocupada com a sustentabilidade social, respeitamos nossos colaboradores oferecendo bom atendimento em relação a:

- a. flexibilidade;
- b. remunerações justas;
- c. benefícios;
- d. inclusão e diversidade;
- e. Suporte de RH

Proporcionamos um ambiente de estímulo a criação de relações de trabalho legítimas e saudáveis, além de favorecer o desenvolvimento pessoal e coletivo da direta ou indiretamente envolvidos.

Visando garantir um ambiente de trabalho saudável, uma relação harmoniosa e justa, fatores que impactam positivamente os resultados da empresa. Existe uma preocupação com a comunidade na qual a instituição está inserida e ajudar seu entorno é fundamental por isso faremos parcerias com a comunidade, ONGs e outras instituições, através de Projetos Sociais, valorização da mão de obra local e programas de apoio ao bem-estar e incentivo educacional são alguns dos melhores exemplos de como atuaremos nesse sentido.

Assim, destacamos nossos projetos sociais para comunidade interna e externa:

Comunidade interna:

- a. Projeto 1 - Curso de Pós-Graduação em parceria com a Faculdade FAPRO.
- b. Projeto 2 - Incentivo à Produção Acadêmica.
- c. Projeto 3 - Curso *on Line* de Libras

Projetos para a Comunidade Externa:

- Projeto 1 - Curso de Matemática e Português (*on line*)
- Projeto 2 - Acuidade Visual

SUSTENTABILIDADE ECONÔMICA: CRIAÇÃO DE EQUIPE INTERNA PARA ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES FINANCEIRAS

Nosso foco não está somente no lucro.

Nosso primeiro passo é cuidar do patrimônio de maneira responsável, com a renovação do que é necessário em nível de equipamentos e ferramentas, investindo para ter bons resultados.

Acreditamos que os cuidados internos são fundamentais para que a instituição tenha uma prestação de serviços da melhor qualidade.

Nosso foco em relação aos investimentos e orçamentos, Análises e estudos mais detalhados são importantes para que, em longo prazo, a instituição consiga se manter sem problemas econômicos.

Há ainda a necessidade da preocupação com a responsabilidade fiscal.

A instituição está comprometida em demonstrar seus resultados de maneira adequada e transparente em relação à gestão de documentos fiscais e ao pagamento dos devidos tributos e declarações à Receita. Nas seções a seguir apresentamos nossas ações para sustentabilidade econômica.

Criação de uma equipe interna para acompanhamento das ações financeiras junto a Gestão da instituição.

Adotar práticas sustentáveis no departamento financeiro requer atenção desde o planejamento até a divulgação de resultados. A parte mais difícil é o ponto de partida: saber elaborar orçamentos, provisões e mensurar a entrada e saída de recursos. Para ter uma base, nada melhor que estudar experiências bem-sucedidas de outras companhias.

Assim, constituímos uma equipe composta pelos Professores: Gaspar Collet, Osvaldo Arruda e colaborado Administrativo Greison.

A Comissão irá trabalhar de forma a:

Reduzir custos: elaborando um planejamento de redução de custos em curto, médio e longo prazos. Considerando o desempenho do departamento, dos colaboradores e da instituição como um todo. Definindo um profissional exclusivo responsável para planejar a redução de custos. Este colaborador deve ter liberdade para transitar entre

os diferentes departamentos.

Acompanhar os resultados: pensando no planejamento, executando o que foi proposto e sempre checar os resultados durante a execução, e não só ao final do trabalho. Portanto, fazendo: diagnósticos regulares; revisão de processos; verificação de performance; e avaliação de comportamento.

Gerenciar indicadores e metas: conseguindo o engajamento de outras áreas e apresentar como as práticas sustentáveis podendo servir ao crescimento da empresa. Identificando focos de atenção: gasto elevado de recursos, ociosidade de equipamentos, desperdício de materiais, etc.; adotando de métricas e sistemas de gestão para acompanhar os avanços; monitorando o cumprimento dos processos operacionais sustentáveis via sistemas de controle interno preventivo e proativo; apresentando balanços quantificando e replicando os ganhos; elaborando um Relatório de Sustentabilidade para mostrar aos stakeholders⁵.

Compras Sustentáveis

A ideia é integrar elementos ambientais em todas as etapas do processo de compra e evitar as aquisições desnecessárias. Também é possível substituir os insumos por elementos mais sustentáveis, que estejam de acordo com as especificações de uso. Ou seja, os aspectos positivos ao meio ambiente devem estar aliados às necessidades da sua empresa. De modo geral, os produtos sustentáveis funcionam ou são fabricados de acordo com as seguintes características:

- a. menor uso de recursos naturais;
- b. redução de materiais tóxicos ou perigosos;
- c. maior vida útil;
- d. menor consumo de energia ou água em sua produção e/ou utilização;
- e. possibilidade de reciclagem ou reutilização;
- f. menor geração de resíduos.

⁵ *Stakeholder* é um termo da língua inglesa que tem como significado "grupo de interesse". Fazem parte deste grupo pessoas que possuem algum tipo de interesse nos processos e resultados da empresa.

Economia de energia

Ações simples podem ajudar a reduzir o uso da energia, assim, iremos prezar pelas seguintes atividades:

- i. Desligar computadores, monitores e demais equipamentos que não estejam sendo utilizados;
- ii. Desligar o monitor quando for deixá-lo inativo por mais de 15 minutos;
- iii. Configurar o computador para economizar energia (regular o brilho da tela, configurar o tempo para o micro entrar em modo de espera ou em hibernação quando estiver ocioso);
- iv. Se for o primeiro a chegar na sala, não ligar os outros computadores e se for o último, verificar se está tudo desligado antes de sair.

Ações simples podem ajudar a reduzir o uso da energia:

- v. Ajustar o ar condicionado entre 22° e 24° (a variação de um grau pode elevar em até 8% o consumo de energia).
- vi. Quando o aparelho estiver ligado, mantenha as portas e janelas bem fechadas para que o ar quente externo não entre.
- vii. Desligar lâmpadas e ar condicionado ao sair da sala; - Se possível, utilizar luz natural.

SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL

Entendemos que práticas sustentáveis são aquelas que garantem uma continuidade aos programas de preservação e o comprometimento com o incentivo de novas práticas mais interessantes.

Sabemos que a responsabilidade ecológica é um caminho que exige mudanças de paradigmas de todos os envolvidos.

O desenvolvimento sustentável ambientalmente correto se refere a todas as condutas, direta ou indiretamente, impactos no meio ambiente, seja a curto, médio ou longo prazos.

O desenvolvimento sustentável buscará, em primeiro lugar, minimizar ao máximo os possíveis impactos ambientais causados dentro da instituição.

O desenvolvimento será um caminho trilhado diariamente, com respeito mútuo e consciência de todos na instituição.

Assim, para que haja equilíbrio, é necessário que cada parte leve em consideração o todo, entendendo que é só uma pequena parte de um universo infinitamente maior, mas que pode ser afetado por suas ações.

Nas seções seguintes apresentamos nossas ações para a sustentabilidade ambiental.

Coleta seletiva

Iremos introduzir dois tipos de coletores: um para rejeitos (lixo) e outro para resíduos recicláveis. Cada item deve ser colocado no saco específico: rejeitos no saco preto e resíduos recicláveis no saco azul. A separação por tipo de material é feita posteriormente.



Cuidados com alimentos

Serão retirados os restos de líquido ou comida das embalagens recicláveis antes de descartá-las. Potes, pratos, caixas e copos serão limpados para não atrair insetos e evitar mau cheiro até o dia da coleta seletiva.



Coleta de lixo especial “tóxico”

Teremos um recipiente para a coleta de lixo especial: como pilhas e baterias. Serão coletadas separadamente e não descartadas com o lixo comum, pois em contato com o meio ambiente podem gerar contaminação do solo e da água. Iremos fomentar o uso de pilhas recarregáveis.



Uso copo descartável

No Brasil, menos de 20% dos copos descartáveis são reciclados, devido ao seu baixo valor de mercado.

Iremos reduzir o uso do copo descartável substituindo-o por um copo, caneca ou garrafa durável.



Economia de papel

Promoveremos algumas práticas sustentáveis:

- I. Incentivar a redução de impressão, imprimindo apenas o que for necessário;
- II. Usar tecnologias disponíveis para evitar impressões desnecessárias (computador, email, scanner, etc);
- III. Utilizar impressão em frente e verso;
- IV. Fazer reuso de papel, sempre que não for utilizados frente e verso. Exemplos: confecção de blocos de anotações, lembretes, utilização como rascunho, etc.

f. PROJETO - BIOSSEGURANÇA

A biossegurança, de acordo com a Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa), é definida com a “condição de segurança alcançada por um conjunto de ações destinadas a prevenir, controlar, reduzir ou eliminar riscos inerentes às atividades que possam comprometer a saúde humana, animal e o meio ambiente”.

Considerando a situação de pandemia estabelecida pela Organização Mundial de Saúde - OMS, decretada no dia 11/03/2020; a situação de emergência em saúde prevista pelo Ministério da Saúde, no dia 12/03/2020 o Projeto de Biossegurança da **Faculdade Brasileira – FABRASI**, visa contemplar a atual situação e os procedimentos futuros para a Biossegurança.

Este projeto apresenta orientações para o funcionamento e desenvolvimento de atividades presenciais na unidade, além de ações de prevenção, minimização ou eliminação de riscos às atividades administrativas e acadêmicas da Instituição, devendo ser revisto e analisado, sempre levando em consideração Evidências Científicas e o regramento do estado e município, com análise dos dados epidemiológicos da doença e orientações das autoridades sanitárias competentes.

As diretrizes e as orientações de distanciamento social, proteção individual e higiene descritas no protocolo deverão ser aplicadas em diferentes fases, considerando a avaliação de risco.

g. PROJETO - EDUCAÇÃO CONTINUADA

O objetivo desse Projeto é desenvolver de forma sistematizada e consistente uma nova mentalidade (mudança de hábitos) nos profissionais em posição de liderança, no corpo docente e na administração, para que incorporem novas técnicas

e ferramentas para lidar com a era do conhecimento na busca de uma melhora da qualidade do sistema acadêmico.

A qualidade não é apenas a busca por um resultado definitivo, mas um verdadeiro processo global que se reinventa de maneira contínua em função de oportunidades. Portanto, a busca de novos hábitos não é uma moda ou uma tendência institucional, mas realmente um instrumento de impacto e da eficácia das ações da Faculdade.

Dentro do Projeto Educação Continuada, outros Projetos e Ações acontecerão de maneira contínua e permanente.

A Educação Continuada terá sua linha de atuação prioritariamente voltada para Educação Profissional e Desenvolvimento Pessoal, através de: eventos, serviços, atividades e/ou cursos, presenciais ou a distância, que atendam à demanda do mercado, estruturando-se a partir das necessidades.

Buscará atender a um público, interno inicialmente e externo, de jovens e adultos da população do entorno.

Serão planejados cursos e ações para capacitação, como: seminários; congressos; simpósios; conferências; aprendizagem em serviço; grupos formais de estudos; intercâmbios; estágios; cursos *in company*, cursos de pós-graduação, dentre outros. Os cursos poderão ocorrer na modalidade presencial ou a distância e serem oferecidos pela própria Instituição, por escolas de governo, empresas privadas ou através de parcerias.

Ações já desenvolvidas ou em desenvolvimento:

- Pós-Graduação em parceria com a Faculdade Fapro.
- Curso de Oratória.
- Curso de Normatização.
- Curso de Sustentabilidade Financeira.
- Curso de Libras.
- Espanhol
- Projeto - Drogas Não

Geral		
Área	Tema	Modalidade
Comunicação Oral e Escrita	Oratória	On line
Procedimentos internos	Introdução aos procedimentos de avaliação de desempenho	On Line
	Questionário para avaliação do Setor Externo	On Line

Inclusão	Libras	On Line
Apoio à qualificação acadêmica	Formatação de trabalhos acadêmicos	On Line
	Metodologias Ativas	On Line
Área Saúde	Primeiros Socorros	On Line

Específicos		
Área	Tema	Modalidade
Ferramentas Docentes	Pós - Graduação Faculdade FAPRO - Tutoria em EAD	On Line
Ferramenta para Credenciamento	Treinamento para todos funcionários e docentes acerca Credenciamento	On Line

Palestras previstas corpo docente e tutores	
Área	Tema
WorkShop	Normatização de Trabalhos Acadêmicos
WorkShop	Canva
WorkShop	Prezi
Palestra	Novas Tecnologias - Ed. Ativa

h. PROJETO - EMPREENDEDORISMO

O projeto pretende mudar a relação da instituição com a comunidade interna e proporcionar ao mesmo uma rica experiência de vida, tratando de empreendedorismo social. Além disso, capacitá-los para uma observação crítica e qualificada que leve a proposição de soluções que transformem a sua vida e a da comunidade em que está inserido.

O Projeto Empreendedorismo será desenvolvido em diferentes etapas de forma flexível e contínua.

Essa visão irá ao encontro dos quatro pilares da educação propostos pela Unesco:

- a. aprender a conhecer, isto é, adquirir instrumentos de compreensão;
- b. aprender a fazer, para poder agir sobre o meio envolvente;
- c. aprender a viver juntos, a fim de participar e cooperar com os outros em todas as atividades humanas;
- d. aprender a ser, caminho essencial que integra os três pilares precedentes

PROJETO EMPREENDEDORISM O

Profº Dr. Gaspar Pereira Collet

Prof Alfredo Luís Mendes

Profº Ms Osvaldo Arruda

Empreendedorismo e Educação Empreendedora



O termo empreendedorismo tem origem francesa, derivada da palavra *entreprendre*, e identificava os indivíduos que se encarregavam das expedições militares no início do século dezesseis. Por volta de 1700 o termo foi estendido para descrever pessoas que corriam riscos e suportavam incertezas, a fim de realizar inovações (CUNNINGHAM; LISCHERON, 1991). Posteriormente, os empreendedores foram identificados como catalisadores e inovadores por trás do progresso econômico, ou seja, os agentes de mudanças (SCHUMPETER, 1934; DRUCKER, 1986; FILLION, 1991).

Introdução

A proposta do **Projeto Empreendedorismo** é difundir a cultura empreendedora junto à comunidade, com a participação de: palestrantes, empresas parceiras na divulgação de novos produtos e serviços, além de mobilizar os alunos para empreenderem. Os alunos serão desafiados a participar, pesquisar, montar planos de negócio.

O **Projeto Empreendedorismo**, promoverá uma interação entre academia e mercado disseminando o empreendedorismo como prática de empoderamento e de transformação da realidade.

Objetivo

O objetivo principal do **Projeto Empreendedorismo** é popularizar a ciência e tecnologia empreendedora possibilitando aos alunos um contato direto com diferentes ações empreendedoras, potencializando o desenvolvimento local a partir de uma perspectiva endógena. Para além disso, busca-se:

- a. Promover uma mobilização em torno da importância empreendedorismo para o desenvolvimento local e regional;
- b. Apresentar oportunidades de negócio para a comunidade;

- c. Fomentar a aprendizagem de tecnologias de negócios e ferramentas de desenvolvimento organizacional;
- d. Incentivar a interação entre mercado e a faculdade.

Figura 1 - Objetivos do Ensino do Empreendedorismo



Fonte: European Commission Enterprise and Industry Directorate-General(2008)

Pretendemos uma grande movimentação acadêmica de empreendimentos totalmente amadores, para a profissionalização e a busca constante pela qualidade dos protótipos empreendedores.

Novos caminhos, novas conquistas, novos desafios surgirão e o Projeto Empreendedorismo cumprirá sua missão a cada ano que se apresentar como uma ferramenta possível para transformar ideias em soluções.

Um estudo realizado pelo Sebrae⁶ com diversos jovens confirma o que se tem visto na prática. No levantamento divulgado em janeiro do ano de 2019, um em cada três empresários revelaram já ter algum tipo de pensamento empreendedor antes de completar 18 anos. Para o sonho se tornar negócio, é fundamental a busca por capacitação constante, referências e um ter um bom networking.

Hoje em dia, é possível se ensinar o empreendedorismo. O estudo do empreendedorismo é combustível para o crescimento e desenvolvimento econômico,

⁶ PARANÁ Portal. **Empreendedorismo**. Disponível

em: <https://paranaportal.uol.com.br/patrocinados/empreendedorismo-jovens-negocios/>. Acesso em: 10 fev. 2021.

assim podendo criar empregos e prosperidades. É relevante estudá-lo, para assim se preparar e obter o conhecimento necessário para começar um novo negócio, inserir

algum produto novo no mercado, e tentar minimizar os riscos de fracassos, tendo como base muito estudo e planejamento.

De acordo com Lautenschläger e Haase (2011), o ensino do empreendedorismo vem apresentando diferentes formas em relação ao seu processo pedagógico, isso quer dizer que, duas diferentes áreas têm administrado, conduzido à educação empreendedora e com isso diversificando a pedagogia. Uma área aborda a educação sobre o empreendedorismo em si e a outra tem foco na educação para o empreendedorismo. Os autores ainda destacam que existem características do empreendedor que podem ser mais fáceis de serem ensinados e outros não. Alguns desses aspectos que ainda não se encontram apoiados por métodos de ensino adequados, como: habilidades e competências como criatividade, inovação, proatividade, tomada de decisão e propensão ao risco.

Partindo dessa premissa o Projeto Empreendedorismo, estará em sub projetos que serão proporcionados ao longo dos anos da graduação.

A Educação Empreendedora

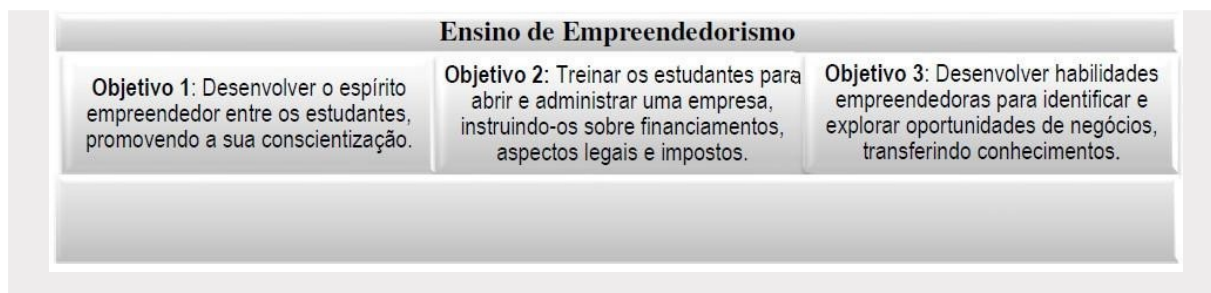
A educação empreendedora difere-se do modelo de ensino tradicional por se calcar em atividades experienciais, cujo aluno é o autor da aprendizagem, e as atividades práticas são contextualizadas com exemplos reais visando preparar o indivíduo para lidar com as incertezas, com a falta de recursos e a falta de diferenciação, típicas do início de uma organização (FILION, 1999; LOPES, 2010). Ressalta-se que neste processo o ensino formal é a primeira etapa dos mecanismos educativos para a formação do empreendedor, pois é o meio de transferir aos estudantes conhecimentos, habilidades e motivação para encorajá-los a empreender(MACHADO, 2005; CRUZ, 2013).

Como em qualquer situação de ensino, a aprendizagem empreendedora só ocorre se o aluno estiver motivado para tal (GUIMARÃES, 2002), e o comportamento esperado do estudante vai ao encontro dos conhecimentos, das habilidades e das atitudes que compõem as competências do sujeito empreendedor (ROCHA; FREITAS, 2010).

Neste contexto, a estrutura para o desenvolvimento da Educação

Empreendedora na faculdade será dividida em três objetivos, conforme sugerido pela European Commission Enterprise and Industry Directorate- General, apresentados na Figura 2.

Figura 2 – Pilares dos objetivos do Ensino do Empreendedorismo



Proposta:

Fase de Sensibilização	Os alunos serão motivados a participar do Projeto através das disciplinas e palestras	Serão convidados diferentes empreendedores locais para uma live sobre seus Cases.
Fase 1	Transferência de Conhecimentos Básicos sobre o Empreendedorismo.	Será ministrado transversalmente através de diferentes disciplinas.
Fase 2	Plano de Negócio	Será desenvolvido através de aulas on line com o Profº Dr. Gaspar Pereira Collet,
Fase 3	Montagem de uma incubadora	Será desenvolvida através de um Comitê montado sobre a Coordenação do Profº Gaspar Pereira Collet, Prof Alfredo e Profº Osvaldo

REFERÊNCIAS

SCHLEMM, M. M. **et al. Empreendedorismo no Brasil**: 2006. Curitiba: IBQP, 2007.

SOUZA NETO, S. P.; ALMEIDA, K.; NUNES, A.Q.; STEFFANELLO, M. A.

Influência do Ensino do Empreendedorismo no Potencial Empreendedor do Aluno. In: EnEPQ, 1. Recife: Anpad, 2007

e. **BIBLIOTECA INTELIGENTE**

As tecnologias da informação levaram bibliotecas, arquivos, museus e empresas a promoverem transformações em sua forma de organização, de criação de produtos e de prestação de serviços de forma a agenciar a excelência em seu atendimento.

Essas transformações permitiram essas instituições a integrarem serviços ligados a projetos educativos relativos à informação e tecnologia, transformando a biblioteca universitária de “instituição de apoio” em um centro ativo de aprendizagem mais próximo à docência e à pesquisa, um ambiente híbrido orientado à investigação e ao aprendizado, integrado a serviços já existentes na universidade.

Novas propostas de ensino-aprendizagem surgiram com o advento dessas Tecnologias de Informação e Comunicação e as bibliotecas universitárias devem estar inseridas nesse processo, uma vez que sua missão é facilitar o acesso e a difusão dos recursos de informação e colaborar nos processos de criação do conhecimento, a fim de viabilizar os objetivos da instituição.

O debate atual que discorre sobre as iniciativas em torno do acesso aberto ao conhecimento científico vêm crescendo nos últimos anos e a adoção de Recursos Educacionais Abertos e de uma política de Educação Aberta são essenciais para garantir a ampliação do acesso à Educação.

Nesse sentido, o **Projeto Biblioteca Inteligente da Faculdade Brasileira – FABRASI** objetiva trazer a INOVAÇÃO, oferecendo serviços de apoio à produção docente com espaço virtual, orientação, recursos informacionais e tecnológicos, atuando como centro de recursos educativos básicos para a comunidade universitária, contribuindo para uma reestruturação da organização universitária. Objetiva ainda, apresentar aos discentes, ferramentas tecnológicas de forma a facilitar a geração da

disseminação do conhecimento científico e elaboração de seus trabalhos acadêmicos.

Buscou-se um estudo das principais tendências tecnológicas aplicáveis às bibliotecas universitárias, a fim de adaptar essas tendências ao próprio contexto.

Para a elaboração do Projeto Biblioteca Inteligente, realizou-se um estudo na fonte **NMC Horizon Report: Library Edition, um relatório** bianual de pesquisa sobre tendências e possibilidades digitais para bibliotecas acadêmicas e de pesquisa de forma a buscar tendências e tecnologias no campo da educação que pudessem fornecer subsídios a operar mudanças nos ambientes informacionais.

Assim, este projeto contempla os seguintes itens:

a) APRENDIZAGEM VIRTUAL

De forma a promover oportunidades de aprendizagem virtual numa metodologia aberta de aprendizado, o projeto Biblioteca Inteligente propõe cursos e tutoriais com metodologias e ferramentas específicas integrando seus serviços aos planos de ensino e provendo auxílio aos docentes e discentes. Neste item do projeto, integram *podcast*, treinamentos de normalização de trabalhos acadêmicos; curso sobre Canva, curso sobre Prezi, entre outros *softwares*, produção de *massive open online courses* (MOOCs): produção de curso *on-line*, aberto e massivo, sob a direção do Centro de Inovação em Aprendizagem e Conhecimento.



b) VISUALIZAÇÃO DA INFORMAÇÃO


O projeto visa contribuir neste item para a distribuição de informação técnica e/ou científica com formatos como os infográficos, cuja visualização permite uma melhor compreensão das informações e conteúdos repassados. Assim, dentro da Biblioteca Inteligente estarão disponíveis mais de 10 mil *slides* criativos, com mais de 10 mil ícones SVG, 100% editáveis com maquetes estáticas, *slides* animados e maquetes animadas, modernizando a forma com que as informações podem ser repassadas.



c) TECNOLOGIAS PARA ATIVIDADES ACADÊMICAS DIGITAIS



Diante do acesso aberto da informação e dentro da metodologia aberta, as tecnologias para atividades acadêmicas digitais, trata-se da implementação de um conjunto de ferramentas digitais e computacionais atualmente sendo usado para promover a oferta de tecnologia para suportar o acesso, recuperação e aplicação de conhecimentos. Esses produtos incluem mídia digital, *websites*, arquivos de informação acadêmica e exposições digitais. O objetivo é oferecer e apresentar *software* e ferramentas que são novidades e tendências para a área educacional.

	<p>Com milhares de <i>templates</i> profissionais, imagens e conteúdo de qualidade para o processocriativo para a área educacional e profissional disponibilizado no armazenamento de núvem.</p> <p>O Canva permite criar apresentações, post para redes sociais, vídeos, <i>ebook</i>, revistas, artigos, trabalhos em <i>marketing</i>, entre muitas opções.</p> <p>Uma ferramenta moderna e criativa para o cenário educacional.</p>
	

	<p>O Prezi é um <i>software</i> na modalidade computação em nuvem feito em HTML5 utilizado para a criação de apresentações não lineares. No lugar, tudo é criado em uma estrutura única, parecida com uma palheta de designer real. A plataforma disponibiliza uma versão gratuita que roda a partir do navegador.</p>
---	--

d) PLATAFORMAS DE SERVIÇOS

Oferecer plataformas que representam uma nova abordagem conceitual para a biblioteca, atendendo às necessidades atuais de um sistema centrado na *web* que facilite toda gestão de aprendizagem educacional.



	<p>O EndNote Online - Penn State é um serviço online que permite armazenar, compartilhar e organizar as citações de trabalhos, podendo ser acessado de qualquer computador.</p> <p>É um gerenciador de referências bibliográficas da Clarivate Analytics, com acesso gratuito. O programa permite armazenar e organizar os registros encontrados nas buscas em bases de dados, possibilitando a inclusão automática de citações e referências quando da elaboração de um texto. Permite instalar o plugin do Microsoft Word, facilitando a criação de referências de sua biblioteca e criar automaticamente sua bibliografia enquanto escreve.</p>
	

 	<p>Gerenciador de referências bibliográficas com funções de: criar e organizar uma biblioteca pessoal de referências, imagens e arquivos; facilitar a organização de suas leituras, reunindo referências bibliográficas automaticamente a partir de bases de dados ou do seu computador; facilitar o fichamento - anotações, resumos, comentários; formatar citações instantaneamente de acordo com as normas da ABNT, Vancouver ou outras; gerar automaticamente listas de referências - bibliografias.</p>
 	<p><i>Software</i> que fornece um gerenciador de referência gratuito que auxilia nos trabalhos acadêmicos e tem a finalidade de gerenciar arquivos eletrônicos (formato PDF), além de ajudar na normalização de citações e referências geradas automaticamente. Também é uma rede acadêmica onde é possível criar grupos de compartilhamento de arquivos, encontrar pesquisadores de uma mesma área e descobrir tendências estatísticas.</p> <p>É possível fazer download em versão <i>desktop</i> para computadores compatíveis com sistema MAC, Linux e Windows e acessar a versão <i>web</i> pelo <i>site</i> e por meio do aplicativo disponível para smartphones (tanto na App Store quanto Google play).</p> <p>Instalando o Citation Plugin no computador é possível realizar trabalhos utilizando o Microsoft Word (incluindo Word para MAC e LibreOffice) de forma a exportar citações e referências dos arquivos da sua biblioteca do Mendeley.</p>
 	<p>MORE é totalmente baseado na NBR 6023/2018, norma da ABNT atualmente em vigor.</p> <p>É possível armazenar suas referências por coleções criadas segundo suas necessidades e/ou preferências. Também é possível pesquisar e importar uma referência para o seu <i>rol</i> de referências. Encontra-se disponível a possibilidade de geração de referências a documentos jurídicos (legislação e jurisprudência), patentes, partituras, normas técnicas, slides, filmes e vídeos, além da manutenção das funcionalidades anteriores.</p>
 	<p>É um serviço que oferece gratuitamente um “<i>pendrive</i> virtual”, podendo ser acessado qualquer arquivo que colocou nele de qualquer computador ou dispositivo móvel, pois todos os seus arquivos ficam armazenados em uma conta virtual. Instalando o dropbox no computador é possível mexer em arquivos colocados dentro da pasta do Dropbox a vontade, como se eles estivessem em qualquer pasta do computador.</p>

 	<p>Serviço gratuito do Gmail e é parecido com o Dropbox. Também se trata de um pendrive virtual, mas com alguns adicionais. Além de armazenar os seus arquivos e sincronizá-los no mesmo jeito que o Dropbox, permite editar os seus arquivos <i>online</i>! Ou seja, você pode abrir o seu arquivo de word armazenado online, editar ele todo como se estivesse no word mesmo por meio do ambiente de edição online do Google Drive, e quando você sair ele vai estar salvo e sincronizado com os computadores nos quais você instalou o Google Drive.</p> <p>Mais do que isso, é possível convidar pessoas para editar ao mesmo tempo que você um arquivo seu e conversar com elas enquanto edita o arquivo. Se você está em um grupo formado em uma disciplina da universidade e vocês precisam redigir um trabalho final, isso pode ser feito totalmente por meio dessa ferramenta. Você também pode criar e editar planilhas, formulários de pesquisa, apresentações de powerpoint e outros tipos de arquivo que automaticamente são armazenados no seu pendrive virtual.</p>
 	<p>Evernote é uma ferramenta que permite centralizar anotações em um único lugar por meio de vários recursos. Com o Evernote app ou o Evernote online no PC é possível anotar tudo o que você precisa lembrar e consultar informações de forma bem simples. Trata-se de uma excelente ferramenta de organização que está disponível para todos os sistemas operacionais como Windows, Mac, Linux, Android e iOS. Além disso, o Evernote também sincroniza com outras ferramentas e plataformas. Confira quais são: Gmail; Outlook Mail; Salesforce; Google Drive; Slack; Microsoft Teams; Trello.</p>
 	<p>Permite que você conecte programas, como os citados aqui, com outros programas, ou programas com páginas na internet e automatize diversas ações online (como está escrito no site do programa, “coloque a internet para trabalhar para você”). Por exemplo, usando esse programa, você pode fazer com que toda vez que você marcar um email no seu Gmail como “importante”, uma cópia desse email seja criada e armazenada no seu Evernote. Você também pode conectar o seu Dropbox com o seu Gmail (envie por email arquivos armazenados em uma pasta do Dropbox), com o seu Kindle (envie para o seu Kindle livros armazenados em uma pasta do Dropbox) ou com o seu Facebook (envie suas fotos do Facebook automaticamente para uma pasta do Dropbox). Sincronize o seu Evernote com o seu WordPress, o seu Facebook com o seu Twitter, o seu Gmail com o seu Instagram... enfim, sincronize tudo com tudo! O programa funciona por meio de frases simples que você ativa na sua conta e pode pausar quando quiser. Um exemplo dessas frases seria “se eu marcar como importante um email, envie uma cópia dele para o meu Evernote”. O site possui uma lista enorme de frases já criadas por outros usuários que você pode usar, mas você também pode criar frases novas com as próprias mãos!</p>

 	<p>Software de Plágio que analisa plágio nos bancos de dados daProQuest e em mais de 16 bilhões de páginas da web.</p> <p>O verificador de plágio da Grammarly detecta plágio em seutexto e verifica se há outros problemas de escrita.</p>
 	<p>Catologação na Publicação (ficha catalográfica) é um elemento obrigatório dos trabalhos acadêmicos, devendo constar em Trabalhos de Conclusão de Curso (graduação e especialização), dissertações (mestrado) e teses (doutorado). Contém as informações bibliográficas necessárias para identificar a obra, garantindo os direitos autorais e conferindo qualidade e segurança ao documento.</p> <p>Com o objetivo de “poupar o tempo do usuário”, dinamizando o processo envolvido no serviço, a Comissão de Normalização, do Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Ceará, lança o Módulo de Elaboração de Fichas Catalográfica.</p>
 	<p>Espaço de trabalho tudo-em-um, se trata de um <i>app</i> bastanteflexível. É uma mistura de app de anotações com banco de dados. Espaço de trabalho tudo-em-um para anotações, documentos, wikis e gerenciamento de projetos, criado para indivíduos e /ou equipes. Uma ótima ferramenta para organizador de estudos.</p>
 	<p>Gravador de tela online permitindo a captura de áudio e vídeo simultaneamente, podendo gravar o que estiver sendo realizado na tela junto com o som do computador ou do microfone.</p>

 	<p>Todoist é uma ferramenta de gerenciamento de tarefas, podendo ser usada como um organizador de estudos.</p>
 	<p>O Obsidian é um aplicativo que serve como um “segundo cérebro” e funciona de maneira local através de textos em formato Markdown. Isso permite uma fácil migração e compatibilidade com outros aplicativos que suportem o formato. O Obsidian funciona em princípio como qualquer outro editor de Markdown, onde é possível criar pastas, notas e usar atalhos para editar o texto. O Obsidian suporta “CommonMark” e “GitHub Flavored Markdown”, garantindo uma compatibilidade maior com as outras opções de editores de Markdown do mercado.</p> <p>O ponto onde o Obsidian se destaca das outras opções é na sua habilidade de criar links entre os arquivos, assim, construindo o seu “segundo cérebro”.</p>
 	<p>Wix.com é uma plataforma líder de desenvolvimento web baseada em nuvem com milhões de usuários em todo o mundo. Wix é um construtor de site que tem várias ferramentas e recursos para criar um site gratuito de alta qualidade e totalmente personalizado.</p>
 	<p>O Flickr é um site da web de hospedagem e partilha de imagens como fotografias, desenhos e ilustrações, além de permitir novas maneiras de organizar as fotos e vídeos. Caracterizado como redesocial, o site permite aos usuários criar álbuns para armazenar suas fotografias e contatar-se com usuários de diferentes locais do mundo.</p>

	<p>Airtable é um serviço de colaboração em nuvem. É um híbrido de planilha-banco de dados, com os recursos de um banco de dados, mas aplicado a uma planilha. O Airtable é um banco de dados relacional para todos. Com uma interface semelhante a uma planilha que qualquer pessoa pode usar, colaboração em tempo real e recursos avançados, como anexos de arquivos e geração de relatórios, o Airtable é o banco de dados modernomais fácil de usar.</p>
	<p>Socrative é um app que permite a conferencistas interagir como público a partir do smartphone, tablet ou PC. O programa permite dinamizar seu discurso, permitindo responder à plateia em seus aparelhos, contanto que eles tenham conexão à Internet. O Socrative tem como objetivo criar um espaço virtual anexo ao seu curso ou seminário. Você pode convidar o público a acessar esse ambiente a partir de um número de acesso fornecido aos participantes. Você conseguirá coletar perguntas e outros comentários da audiência, além de manter controle do número de inscritos.</p>

e) SERVIÇOS DIGITAIS

- a. acesso à biblioteca digital com bases de dados, e-livros e e-revistas;
- b. orientação para a criação de vídeos tutoriais;
- c. Template de trabalhos acadêmicos;
- d. orientação no planejamento e disseminação de dados de pesquisa;
- e. Template de trabalho
- f. template de artigo
- g. template de projeto
- h. Tutoriais de normas

F) PRODUTOS DE BASE DIGITAL

- a. Repositório digital da instituição;
- b. Recursos educacionais abertos
- c. Portal de Produção Científica (PPC);
- d. MyApps: plataforma em nuvem que permite acessar aplicativos e usá-los

sem precisar instalá-los no seu dispositivo;

f. PROJETO - CENTRO ACADÊMICO VIRTUAL

Vivemos um momento muito importante, um cenário político que precisa de união e de representatividade estudantil, assim surge o Projeto do

Centro Acadêmico!

Um **Centro Acadêmico**, no Brasil, é uma entidade estudantil que representa os estudantes (corpo discente) de um curso de nível superior, regulamentado pela lei federal nº 7.395 de 31 de outubro de 1985, reconhecido pelo Código Civil Brasileiro como associação sem fins lucrativos.

O **CTV – Centro Acadêmico Virtual**, buscará realizar atividades que: garantam a representatividade dos estudantes da graduação, proporcionando experiências extracurriculares aos estudantes e promovendo o nome do curso dentro e fora da faculdade.

O **CTV**, de maneira inovadora, acontecerá de maneira Virtual, para contemplar os discentes dos cursos na Modalidade a Distância.

g. REVISTA ELETRÔNICA INSTITUCIONAL

A **Faculdade Brasileira – FABRASI**, é uma instituição de ensino superior com o foco em pesquisa, ensino e extensão, mantida pelo Centro de Educação Profissional Filadélfia Ltda., tem como objetivo promover a educação, desenvolver a cultura, estimular atividades artísticas e culturais, apoiar tecnicamente projetos de interesse comunitário, e prestar serviços à comunidade.

Assim, este projeto buscou a criação de Revistas digitais dentro das áreas dos cursos que a **Faculdade Brasileira – FABRASI** irá implantar, com objetivo de incentivar as publicações científicas, ampliando e disseminando conhecimento nas

áreas dos cursos ofertados.

As **Revistas Científicas** possuem um papel fundamental no desenvolvimento e na prática profissionais. Profissionais capazes de ler a realidade e de construir novas práticas apoiando-se em conhecimentos e tecnologias já existentes e exercitando a implementação de novas práticas.

Segundo Nogueira (2011), a **publicação** de um artigo científico ou técnico é uma forma de transmitir à comunidade técnico-**científica** o conhecimento de novas descobertas, e o desenvolvimento de novos materiais, técnicas e métodos de análise nas diversas áreas da ciência. Ter um artigo publicado e ver o próprio nome sendo citado em pesquisas agrega valor e autoridade ao currículo e à carreira acadêmica.

O Projeto estará ligado ao Programa de Pesquisa e Extensão da **Faculdade Brasileira – FABRASI**.

Será estimulada a produção acadêmica viabilizando as publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais através das Revistas Científicas.

h. PROJETO DE ATENDIMENTO E ACOLHIMENTO

O Projeto busca oferecer durante o ingresso e o decorrer do curso, mecanismos pedagógicos que possibilitem resgatar aprendizagens dos acadêmicos ingressantes na Instituição, retomando conteúdos, conceitos, métodos e procedimentos.

As atividades de nivelamento serão intensificadas no início do semestre e oferecidas sistematicamente no decorrer do curso, em horários alternativos para atendimento em grandes e pequenos grupos, de acordo com o nível de fragilidades apresentadas pelos acadêmicos e, durante o período letivo por meio de trabalhos interdisciplinares. O nivelamento se estende a todos os alunos da turma e poderá variar o número de horas aulas trabalhadas e de atividades como oficinas, pesquisas, vivências e outras, visando o objetivo proposto.

Os alunos terão acompanhamento Psicopedagógicos e serão acompanhados durante diferentes atividades acadêmicas, como também atividades de prática

profissional sendo estas na própria IES ou externas nos estágios obrigatórios ou não.

i. PROJETO SOMOS TODOS IGUAIS

Assumindo um compromisso com um ensino laico, misto e de valorização incluímos o **Projeto Somos Todos Iguais**.

Com o objetivo de acolher a diversidade e valorizar as diferenças, a instituição assumirá uma posição de formação permanente de sua equipe pedagógica para o trabalho com a diversidade, como responsabilidade de todos.

O Projeto Somos Todos Iguais, será trabalhado transversalmente.

13. PROJETOS SOCIAIS

A **Faculdade Brasileira – FABRASI**, elaborou um plano solidário que tem como **objetivo** melhorar iniciativas, potencializar a cidadania e consciência **social** da comunidade acadêmica, envolvendo -se na construção de um futuro melhor.

Esse Projeto abrangerá diferentes iniciativas e acontecerá de maneira contínua.

Projetos:

1 - Trote Solidário

2 – Escritório modelo de Biblioteconomia.